



**Compensatory Education Advisory Committee (CEDAC)
District English Learner Advisory Committee (DELAC)
Meeting Notes From December 4, 2013**

In attendance: Ricardo Araiza, Joonsoo Bae, Bill Banning, Liz Barnitz, Elizabeth DeVita, Ana Huynh, Amy Mathews, Olga Zermeño, Ana Requeña, and Laura Zizumbo

1. Welcome/Introductions

Elizabeth welcomed the DELAC members to today's meeting and each member introduced themselves.

2. A Closer look at the CELDT

Amy Mathews, Certificated Tutor for English Language Development at La Patera School, presented information on the CELDT at the request of the DELAC members. She began with the mission statement of the District and connected the work that has been taking place in the District to improve the performance of English learners to the District's mission. She also reviewed released sample test questions for primary and upper grade levels that demonstrated the categories of listening, speaking, reading, and writing.

A parent suggested scanning the CELDT questions and sending them to the DELAC, principals, and parents of English learners. Another suggestion was to send a letter from the site to parents encouraging them to have their children to eat breakfast before the test and to do their best on this important test. A school testing schedule would also be helpful.

Mr. Banning announced that he would like to meet with the DELAC members at the next meeting to confer with them about aspirational goals and the needs of English learners. He invited principals to bring other members of their ELAC committees to the meeting. The meeting time will need to be extended in order to have a discussion with the parents of English learners.

3. Effective Student Achievement Strategies at El Camino School

Liz Barnitz, Principal of El Camino School, explained that successful strategies for student achievement are so much broader than instruction in the classroom. It is about the belief system that every child has the right to be prepared to attend college. The community believes it is their responsibility and that they can do it! The Turn Around School Institute has given us the information and tools to infuse every aspect of the work we do for every student at El Camino. El Camino students (more than 50% are English learners) need more time with ELA and Math. Olga Zermeño commented on the value and place of the character pillars in the school's education program.

4. The Consolidated Application for State and Federal Funding

This item was moved to a future agenda in the interest of time.

5. Upcoming Parent Conferences

There was insufficient time to address this item.

The meeting concluded at approximately 9:45 a.m.



**Comité asesor para la educación compensatoria (CEDAC)
Comité asesor del distrito escolar para los estudiantes de inglés como segunda lengua
(DELAC)**

Apuntes de la reunión del 3 de diciembre, 2013

Asistieron: Ricardo Araiza, Joonsoo Bae, Bill Banning, Liz Barnitz, Elizabeth DeVita, Ana Huynh, Amy Mathews, Olga Zermeño, Ana Requena y Laura Zizumbo

1. Bienvenida/Presentaciones

Elizabeth les dio la bienvenida a los representantes de DELAC a la junta de hoy y cada representante se presentó.

2. CELDT: Una mirada más cercana

Amy Mathews, tutora titulada en el desarrollo del inglés como segunda lengua en la escuela La Patera, presentó información acerca del CELDT a petición de los miembros de DELAC. Empezó con la misión del Distrito e hizo una conexión entre el trabajo que se ha hecho en el Distrito para mejorar el rendimiento de estudiantes de inglés como segunda lengua con la misión del Distrito. También repasó preguntas de muestra del examen para los niveles primarios y superiores que demuestran las categorías de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

Un padre de familia sugirió que se escanearan las preguntas del CELDT y se mandaran a DELAC, a los directores y a padres de estudiantes de inglés como segunda lengua. Otra sugerencia fue mandar una carta de cada escuela a los padres de familia animándoles a apoyar a sus hijos antes de este examen importante, por ejemplo, asegurándose de que sus hijos desayunen y se esfuercen en el examen. Un horario para los exámenes también sería útil.

Mr. Banning anunció que quisiera reunirse con los miembros de DELAC en la siguiente junta para hablar con ellos sobre las metas deseadas y las necesidades de los estudiantes de inglés como segunda lengua. Él les animó a los directores a que trajeran otros miembros de ELAC a la junta. El horario de la junta se tiene que prolongar para permitir una conversación con los padres de estudiantes de inglés como segunda lengua.

3. Estrategias eficientes para el aprovechamiento estudiantil en la escuela El Camino

Liz Barnitz, Directora de la escuela El Camino, explicó que las estrategias exitosas para el aprovechamiento estudiantil abordan mucho más que solo la enseñanza en el aula. Se trata de un sistema de creencias en el que cada niño tiene el derecho de estar preparado para asistir a la universidad. La comunidad cree que es su responsabilidad y que ¡sí se puede! El Instituto *Turn Around Schools* nos ha dado la información y las herramientas para inculcar cada aspecto del trabajo que hacemos para cada estudiante en El Camino. Los estudiantes de El Camino (más de 50% son estudiantes de inglés como segunda lengua) necesitan más tiempo con lengua y literatura (ELA) y matemáticas. Olga Zermeño hizo un comentario sobre el valor y papel de las bases del buen carácter en el programa de enseñanza de la escuela.

4. La Solicitud Consolidada para los fondos estatales y federales

Por falta de tiempo este punto se hablará en otra junta.

5. Las próximas conferencias de padres-maestros

No hubo bastante tiempo para hablar de este punto.

La junta se concluyó a las 9:45 a.m. aproximadamente.