



**Compensatory Education Advisory Committee (CEDAC)
District English Learner Advisory Committee (DELAC)
Meeting Notes From October 30, 2013**

In attendance: Veronica Flores, Liz Barnitz, Ana Huynh, Pam Kinsley, Joonsoo Bae, Amanda Sweigart, Alicia Vargas, Bill Banning, Laura Zizumbo, Ana Requeña, Isela Valencia, and Elizabeth DeVita

1. Welcome/Introductions for DELAC 2013-2014

Elizabeth discussed the importance of each school representative's attendance on the DELAC and encouraged members to share the information they receive at the DELAC meetings with their principal and the ELAC.

2. STAR and CELDT Test Results 2012-2013

The Committee reviewed data from the 2013 STAR and CELDT results for English learners (ELs). The District's ELs met the CELDT targets for English language progress and proficiency. The ELA targets on the California Standards Test (CST) were not met. Members asked a few follow-up questions on the District data. They inquired about the CELDT and wanted to learn more about the strategies that were employed last year at El Camino, given that El Camino was the only Title I school in Santa Barbara County that met all of its academic targets.

Elizabeth reviewed the Title III Annual Measurable Achievement Objectives (AMAO) letters to parents of English learners. This letter outlines the progress of the District's English learners on the CELDT and the STAR.

3. Parent Involvement

Amanda Sweigart (Ellwood teacher) and Veronica Flores (Hollister teacher) reviewed "Parent Involvement: Ways to Help Your Child Be Successful in School" and the Academic Word List that teachers throughout the District are using with their students.

4. Common Core State Standards (CCSS)

Members received the Parent Roadmap: Supporting Your Child English Language Arts & Mathematics, which explains what children will be learning in ELA and Math at each grade level. Also noteworthy are the suggested questions for parents to ask of their child's teacher.

The meeting concluded at approximately 9:45 a.m.



**Comité asesor para la educación compensatoria (CEDAC)
Comité asesor del distrito escolar para los estudiantes de inglés como segunda lengua
(DELAC)**

Apuntes de la reunión del 30 de octubre, 2013

Presentes: Veronica Flores, Liz Barnitz, Ana Huynh, Pam Kinsley, Joonsoo Bae, Amanda Sweigart, Alicia Vargas, Bill Banning, Laura Zizumbo, Ana Requeña, Isela Valencia y Elizabeth DeVita

1. Bienvenida/presentaciones para DELAC 2013-2014

Elizabeth habló sobre la importancia de la asistencia del representante de cada escuela en el DELAC y les animó a los representantes a compartir la información que reciben en las juntas del DELAC con su director/a y el ELAC.

2. Resultados del STAR y CELDT 2012-2013

El comité repasó los datos de los resultados del STAR y CELDT de los estudiantes del inglés como segunda lengua (ELs). Los ELs del Distrito alcanzaron los objetivos del CELDT para el progreso y dominio del inglés. Las metas para lengua y literatura en inglés en la prueba de los estándares académicos de California (CST, por sus siglas en inglés) no se alcanzaron. Los representantes hicieron algunas preguntas de seguimiento sobre los datos del Distrito. Preguntaron sobre el CELDT y querían saber más acerca de las estrategias que se emplearon el año pasado en El Camino, dado que El Camino fue la única escuela de Título I en el Condado de Santa Barbara que alcanzó todas sus metas académicas.

Elizabeth repasó las cartas a padres de estudiantes del inglés como segunda lengua sobre los Objetivos medibles del progreso anual (AMAO, por sus siglas en inglés) de Título III. Esta carta hace un resumen del progreso de los estudiantes del inglés como segunda lengua del Distrito en el CELDT y el STAR.

3. Participación de los padres

Amanda Sweigart (maestra en Ellwood) and Veronica Flores (maestra en Hollister) repasaron "Participación de los padres: Cómo ayudarlo a su hijo/a tener éxito en la escuela" y la lista de palabras académicas que los maestros del Distrito están usando con los estudiantes.

4. Estándares estatales comunes básicos (CCSS, por sus siglas en inglés)

Los representantes recibieron una Guía para los padres: Apoyar a su hijo en lengua y literatura en inglés y matemáticas, que explica lo que los estudiantes aprenderán en ELA y matemáticas a cada nivel de grado. Algo notable son las preguntas sugeridas que los padres le pueden hacer al maestro de su hijo/a.

La junta se concluyó a las 9:45 a.m. aproximadamente.