

DAC Meeting Minutes
September 10, 2015
Kellogg School

In attendance: Bill Banning, Carol Boyan-Held, Kim Bruzzese, Toni Gentry, Miroslava Chavez-Garcia, Melissa Fitch, Susan Zink, Melissa Renda, Amy Marston, Heather Porter, Peggy Reagan, Carin Ezal, Laura Zizumbo, Karen van Gool

Mr. Banning offered a quick overview and introduction to the new structure for DAC meetings this year. Committee members introduced themselves.

School Report:

Principal, Kim Bruzzese hosted a video/slide presentation of Kellogg School.

Current demographics:

Kellogg currently enrolls 412 students, including 23 students in the Kellogg Autism Program. Kellogg also hosts the TK class for Kellogg, Foothill, and Mt. View schools. The student population includes 26% economically disadvantaged and 24% English language learners. Every room at Kellogg is full, with several doing double/triple duty.

Academic:

All grades are actively implementing newly adopted math curricula. Fifth grade teachers are receiving special training in differentiated education. Kellogg teachers focus on “Mindful Teaching,” meaning they collaborate together and intentionally, mindfully pursue curricula-driven educational goals (vs. teachers showing up thinking “what am I going to teach today?”). All specialists will start by the end of October.

Administrative:

Implementing EADMS for data management, DIBELS for reading fluency assessment, and piloting a new report card. These are district-wide efforts

Technology:

With the help of the PTA, which contributed \$15K for technology, Kellogg is actively pursuing the district’s technology vision.

Special activities/programs at Kellogg:

Families Helping Families: group of parent volunteers on the ready to help with rides, meals, and other forms of assistance when a Kellogg family is in a time of crises.

Character Counts:

Building a stronger community by emphasizing positive character traits, such as responsibility, trust, respect, kindness, etc. Children are recognized and rewarded in the classroom, on the playground, or at flagpole assemblies. It's part of the school culture.

Community events:

Community building events include the Fall Family Picnic, Spring Carnival, 3rd grade Square Dancing, Recitals, Winter and Spring Sings, Science Night, and Family Education Nights (where translation and childcare are provided).

We finished the Kellogg school report with a tour of the campus. During the tour, Mrs. Bruzzese clarified that not all students in the district with IEPs for autism spectrum disorders are attending Kellogg. It is an individual decision based on the student's IEP and a discussion between the district and the parents. Some autism-identified students remain at their home campuses.

Business:

Mr. Banning would like DAC members, ideally, to switch to a 3-year term. Over the course of the next 3 years, we will visit all campuses, with 3 on-site meetings per year. He asked us all to let him know whether we want our current term to reset as year 1, 2, etc.

Karen van Gool was elected the new Chairperson. Motion to approve by Melissa Renda. Seconded by Amy Marston.

May 14, 2015 DAC Meeting Minutes approved. Motion to approve by Melissa Fitch. Seconded by Melissa Renda.

Mr. Banning is looking into having a district employee record our meeting minutes so they can be in a consistent format and promptly received by committee members. Peggy Reagan expressed how difficult it is to wait until the day before the next month's meeting to receive them when most of us need to make reports back to our home schools well before then. The room generally concurred.

District Update:**a. Start of School updates:****Demographics:**

Mr. Banning gave a slide presentation showing the current demographics of the district and the individual schools. We currently educate 3,674 students TK-6th grade. Individual class sizes range from 16-28 students, but the district-wide

average is 21.5, with an average of 19.2 in TK-3rd grades, and 23.6 in 4th-6th grades. This slide presentation will be emailed to committee members.

SBAC/Smarter Balance test scores:

Per school scores were released the day before this meeting, but the district has not yet received the individual student score reports to distribute to families. The new hope is no later than the end of October. Mrs. Boyan-Held has put together an information packet for parents, as well as updated the district website to include information and resources for understanding the reports and the scores. Parents of last year's fifth graders will receive a different letter because these students took the 'old' science test and that score reporting is in a different format than SBAC reporting.

After school care has been implemented at Hollister, Ellwood, La Patera, and Brandon. There were over 200 requests for 100 slots. They are still working out the kinks, but the demand is there.

b. Instructional Focus:

Math Curriculum Implementation is going well district-wide

Instructional Specialists (formerly known as TOSAS) are Heather Cash, Ellie Rushing, and Joanna Lauer (gifted services).

Gifted Services delivery has changed to a push-in, rather than pull out, system.

ELA/ELD/Writing: the district plans to pilot new curricula all next year

Multiple Tiered Systems of Support (MTSS): the district is working hard to respond to educational needs of students who need a variety of interventions, including both students who struggling and those who are identified as gifted.

21st Century Learning Skills/Technology Integration:

6th graders across the district will have Chrome Books, purchased with district funds. School sites that already have Chrome Books on hand will push those down to lower grades.

c. Return of the Goleta Education Race:

The Goleta Education Foundation has brought back the race/fundraiser and is funding some technology for the district, including perhaps 8 or 9 smart TV set-ups.

The Bower Foundation provided \$150,000 for technology this year. They are also interested in providing funds to make schools more equitable.

d. LCAP and Strategic Plan Updates:

We will review the LCAP in October or November this year. We need parents whose children fall in the unduplicated pupil category on the committee to ensure LCAP compliance.

e. DAC Expectations:

Discussed at the start of the meeting.

School Council and PTA Reports

Tabled due to lack of time.

Next Meeting:

Wednesday (NOTE: NOT a Thursday), October 7, 2015, at the District Office, hosted by Ellwood School.

Minutes submitted by Karen van Gool, Kellogg School DAC Rep

**Actas de la reunión de DAC
10 de septiembre, 2015
Kellogg School**

Presentes: Bill Banning, Carol Boyan-Held, Kim Bruzzese, Toni Gentry, Miroslava Chavez-Garcia, Melissa Fitch, Susan Zink, Melissa Renda, Amy Marston, Heather Porter, Peggy Reagan, Carin Ezal, Laura Zizumbo, Karen van Gool

El Sr. Banning ofreció un resumen y presentación sobre la nueva estructura de las reuniones de DAC este año. Los representantes del comité se presentaron.

Informe escolar:

Directora, Kim Bruzzese presentó un video/pase de diapositivas de la escuela Kellogg

Datos demográficos actuales:

Actualmente, Kellogg inscribe a 412 estudiantes incluyendo los 23 estudiantes del programa de autismo en Kellogg. Kellogg también ofrece una clase de TK para las escuelas Kellogg, Foothill y Mountain View. La población estudiantil incluye 26% de bajos recursos y 24% de estudiantes de inglés como segunda lengua. Cada salón está lleno, y algunos salones se usan para varias propósitos.

Académico:

Cada nivel de grado está implementando activamente el plan de estudios recién adoptado en matemáticas. Los maestros de quinto grado están recibiendo capacitación especial en la educación diferenciada. Los maestros de Kellogg se concentran en “la enseñanza consciente”, lo cual significa que colaboran y buscan intencional y conscientemente metas educativas motivadas por el plan de estudios (en cambio a los maestros que llegan sin saber lo que van a enseñar cada día). Los especialistas empiezan antes de finales de octubre.

Administrativo:

La implementación de EADMS para el manejo de datos, DIBELS para evaluar la fluidez de lectura y poner a prueba un nuevo informe de calificaciones. Estos esfuerzos son a nivel del distrito.

Tecnología:

Con la ayuda de la PTA, quien contribuyó 15 mil dólares para la tecnología, Kellogg está persiguiendo la visión del distrito para la tecnología.

Actividades/programas especiales en Kellogg:

Familias que ayudan a familias: un grupo de padres voluntarios que están listos para ayudar con dar un aventón, comidas y otros tipos de ayuda cuando una familia de Kellogg está pasando por un periodo de crisis.

El buen carácter cuenta:

Crear una comunidad más fuerte al enfatizar positivos rasgos de carácter, como la responsabilidad, la confianza, el respeto, la bondad, etc. Los niños son reconocidos y premiados en el salón de clase, en el patio de recreo o en las asambleas de la bandera. Es parte de la cultura de la escuela.

Eventos comunitarios:

Eventos para apoyar la creación de una comunidad incluyen el Picnic en familia en el otoño, carnaval de primavera, recitales, Canto de Invierno y Primavera, Noche de ciencias y noches de talleres para las familias (se ofrece interpretación y cuidado de niños).

Acabamos el informe escolar de Kellogg con un tour del plantel. Durante el tour, la Sra. Bruzzese clarificó que no todos los estudiantes del distrito con un IEP para el autismo asisten a Kellogg. Es una decisión individual basada en el IEP del estudiante y una conversación entre el distrito y los padres. Algunos estudiantes con autismo se quedan en la escuela que les pertenece de acuerdo a donde viven.

Asuntos de la reunión:

El Sr. Banning quisiera que los representantes de DAC, idealmente, sirvan durante 3 años. En el transcurso de los próximos 3 años, visitaremos cada plantel escolar, con 3 reuniones en el local cada año. Nos pidió que le dijéramos si nuestro mandato actual como representante es el primer o segundo año, etc.

Karen van Gool fue elegida moderadora (*Chairperson*). La moción para aprobar fue dada por Melissa Renda. Se secundó por Amy Marston.

Las actas de la reunión del DAC del 14 de mayo, 2015 fueron aprobadas. La moción para aprobar fue dada por Melissa Fitch. Fue apoyada por Melissa Renda.

El Sr. Banning está investigando si un empleado del distrito pueda tomar nota de las actas de la reunión para que el formato sea consistente y para que sean recibidas por el comité rápidamente. Peggy Reagan expresó lo difícil que es esperar hasta un día antes de la siguiente reunión para recibirlas cuando todos tienen que informarles a sus escuelas. En general, todos estaban de acuerdo.

Actualización del distrito:

a. Actualización sobre el inicio de clases:

Datos demográficos:

El Sr. Banning puso una presentación de diapositivas que muestra los datos demográficos actuales del distrito y de cada escuela. Actualmente enseñamos a 3,674 estudiantes, de TK-6º grado. El tamaño de clase es de 16-28 estudiantes, pero el promedio a nivel del distrito es 21.5, con un promedio de 19.2 en TK-3^{er} grados, y 23.6 en 4º -6º grados. Esta presentación de diapositivas será enviada por email a los representantes del comité.

SBAC/resultados de Smarter Balance:

Los resultados de cada escuela se publicaron un día antes de esta reunión, pero el distrito aún no ha recibido los resultados individuales para distribuírseles a las familias. Esperamos que lleguen a más tardar para finales de octubre. La Sra. Boyan-Held ha creado un paquete informativo para padres de familia, además de haber actualizado el sitio web del distrito para que incluya información y recursos para entender los resultados y los puntajes. Los padres de estudiantes que estaban en quinto grado el año pasado van a recibir una carta diferente porque estos estudiantes tomaron el anterior examen de ciencias y los informes tienen otro formato que SBAC.

Un programa después de clases ha sido implementado en Hollister, Ellwood, La Patera y Brandon. Hubo más de 200 solicitudes para 100 plazas. Todavía se están resolviendo algunas cosas, pero se exige este servicio.

b. Enfoque educativo:

La implementación del plan de estudios de matemáticas va bien a nivel del distrito

Las especialistas en la enseñanza (antes conocidas como TOSA) son Heather Cash, Ellie Rushing y Joanna Lauer (servicios para estudiantes dotados).

El sistema de servicios para estudiantes dotados ha cambiado, en vez de instrucción fuera del aula se hace dentro del aula.

ELA/ELD/Escritura: El distrito piensa poner a prueba un nuevo plan de estudios el próximo año

Sistema de soportes de múltiples niveles (MTSS): el distrito está trabajando para responder a las necesidades educativas de estudiantes que necesitan una

variedad de intervenciones, incluyendo a los estudiantes que están teniendo dificultad como a los estudiantes dotados.

Destrezas de aprendizaje para el siglo 21/integración de tecnología:
Estudiantes de 6° grado en todo el distrito tendrán Chrome Books, compradas con fondos del distrito. Las escuelas que ya tienen Chrome Books, se las pasarán a los grados primarios.

c. Regreso de la carrera de la fundación educativa de Goleta:

La Fundación educativa de Goleta ha restablecido la carrera/recaudación de fondos y va a proveer de fondos para alguna tecnología para el distrito, incluyendo a lo mejor 8 o 9 televisiones inteligentes.

La Fundación Bower ha provisto \$150,000 para la tecnología este año. También están interesados en proveer fondos para que las escuelas sean más equitativas.

d. Actualización sobre LCAP y el Plan estratégico

Vamos a revisar el LCAP en octubre o noviembre de este año. Necesitamos que los padres cuyos hijos son contados una sola vez en el LCAP sean parte del comité para asegurar cumplimiento con el LCAP.

e. Expectativas de DAC:

Se habló al principio de la reunión.

Informes del Consejo escolar y PTA

Se pospone debido a falta de tiempo.

Próxima reunión:

Miércoles (NOTA: NO es jueves), 7 de octubre, 2015, en la oficina del distrito, organizada por la escuela Ellwood.

Actas presentadas por Karen van Gool, representante de DAC de la escuela Kellogg