



**District English Learner Advisory Committee (DELAC)  
Meeting Notes  
October 20, 2016**

**In Attendance:**

Leticia Delgado (El Camino), Maria Vaca Mendoza (Ellwood), Veronica Beltran (Hollister), Laura Zizumbo (Isla Vista), Erika Sagong (Kellogg), Irma Machuca (La Patera), Huijuan Wu (La Patera), Brian Scullion (Mountain View), Laura Casanueva (Community Liaison), Carmen Rebolledo (Community Liaison), Rosita Gonzalez (Community Liaison), Ana Requena (District), Bridget Braney (District) and Liz Barnitz (District)

**1. Welcome and Introductions**

Dr. Barnitz, Director of Instructional Services, called the meeting to order at 8:50 a.m.

**2. Approval of the Minutes**

The approval of the minutes was postponed until the following meeting.

**3. Requirement for DELAC**

Each California public school district, grades kindergarten through 12, with 51 or more English learners must form a District-level English Learner Advisory Committee (DELAC) or subcommittee of an existing district-wide advisory committee.

**4. Responsibilities**

The DELAC shall advise the GUSD governing board on the following:

1. English Learner Master Plan
2. District-wide needs assessment
3. Redesignation procedures
4. Programs, goals, and objectives
5. Written notifications
6. Teacher and instructional aide requirements
7. Waiver requests

**5. Training**

The district shall provide training and materials to all DELAC members.

**6. Current Enrollment/Reclassification**

Dr. Barnitz provided the representatives with district-level data on English Learners; current enrollment of English Learners in the district is 31%; 51% of the English Learners are Latino/Hispanic.

**7. Reclassification Procedures**

A flow chart of reclassification criteria represents the required procedures for students to be either designated Initial Fluent English Proficient (IFEP) or Reclassified Fluent English Proficient (RFEP).

**8. District Needs Assessment**

An annual parent survey is conducted to receive feedback on how to better meet the needs of English learners.

**9. Local Control Accountability Plan (LCAP)**

Each school district must engage parents, educators, employees and the community to establish the LCAP, which will describe the school district's overall vision for students, annual goals and specific actions the district will take to achieve the vision and goals.

The meeting adjourned at 10:10 a.m.



**Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC)  
Notas de la reunión  
20 de octubre, 2016**

**En Asistencia:**

Leticia Delgado (El Camino), Maria Vaca Mendoza (Ellwood), Veronica Beltran (Hollister), Laura Zizumbo (Isla Vista), Erika Sagong (Kellogg), Irma Machuca (La Patera), Huijuan Wu (La Patera), Brian Scullion (Mountain View), Laura Casanueva (Enlace Comunitario), Carmen Rebolledo (Enlace Comunitario), Rosita Gonzalez (Enlace Comunitario), Ana Requena (Distrito), Bridget Braney (Distrito) and Liz Barnitz (Distrito)

**1. Bienvenida e introducción s**

El Dr. Barnitz, Director de Servicios de Instrucción, llamó la reunión al orden a las 8:50 a.m.

**2. Aprobación del Acta**

La aprobación de la acta se pospone hasta la siguiente sesión.

**3. Requisito para DELAC**

Cada distrito escolar público de California, de kindergarten a 12 años, con 51 o más estudiantes de inglés debe formar un Comité Asesor de Aprendices de Inglés (DELAC) o subcomité de un comité consultivo existente en todo el distrito.

**4. Responsabilidades**

El DELAC informará a la junta directiva de GUSD sobre lo siguiente:

1. Plan Maestro de Aprendices de Inglés
2. Evaluación de las necesidades en todo el distrito
3. Procedimientos de rediseño
4. Programas, metas y objetivos
5. Notificaciones escritas
6. Requisitos para maestros y ayudantes de instrucción
7. Solicitudes de exención

**5. Formación**

El distrito proporcionará capacitación y materiales a todos los miembros de DELAC.

**6. Inscripción actual / reclasificación**

El Dr. Barnitz proporcionó los representantes con los datos a nivel de distrito sobre los estudiantes de inglés; CTUAL matrícula de los estudiantes de inglés en el distrito es del 31%; El 51% de los estudiantes de inglés son latinos / hispanos.

**7. Procedimientos de reclasificación**

Un diagrama de flujo de los criterios de reclasificación representa los procedimientos requeridos Para que los estudiantes sean designados como Proficiente Inicial de Fluidez Inicial (IFEP) o como Proficiente de Inglés Fluido Reclasificado (RFEP).

### **8. Evaluación de Necesidades del Distrito**

Se lleva a cabo una encuesta anual de padres para recibir comentarios sobre cómo satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes de inglés.

### **9. Plan de Responsabilidad de control local (LCAP)**

Cada distrito escolar debe involucrar a los padres, educadores, empleados y la comunidad para establecer la LCAP, que describirá la visión general del distrito escolar para los estudiantes, las metas anuales y las acciones específicas del distrito tomará para alcanzar la visión y los objetivos.

Se suspende la sesión a las 10:10 a.m.

*Traducción proporcionada por Google*