

Escuela Primaria Kellogg

475 Cambridge Ave. • Goleta, CA 93117-2141 • 805-681-1277 • K-6 Grado

Regina Davis, Director/a

kbuzzese@goleta.k12.ca.us

kellogg.goleta.k12.ca.us

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20

Distrito de la Unión Escolar Primaria de Goleta

401 North Fairview Ave.

Goleta, CA 93117

(805) 681-1200

<http://www.goleta.k12.ca.us/>

Junta Directiva Distrital

Administración Distrital

Donna Lewis

Superintendente

Descripción Escolar

Sobre Nuestra Escuela

En la Escuela Kellogg, creemos que cada niño es una persona con el derecho de crecer y desarrollar todas sus habilidades a su máximo potencial. Nuestro currículo y programas diarios reflejan las siguientes metas para nuestros alumnos.

Cada alumno: 1. Dominará las habilidades básicas de lectura, escritura y computación. 2. Desarrollará relaciones positivas con los compañeros y adultos. 3. Será alentado a desarrollar intereses y participación dentro del aprendizaje mediante estrategias de diferenciación. 4. Será proporcionado apoyo de intervención según corresponda usando sistema de varios niveles de apoyo para supervisar progreso y desarrollo. 5. Será físicamente sano y en condición física. 6. Promocionará y practicará los valores morales y cívicos de la comunidad entera.

Como uno de cuatro programa intensivos de educación especial en el distrito, nuestro sitio proporciona los alumnos con autismo un programa que los apoya tanto académicamente como conductualmente con un erudito personal docente y auxiliar. Además, capacitación a nivel distrital sobre estrategias de diferenciación en 1er-6to grado ha proporcionado el personal con la habilidad de mejor cumplir las necesidades de nuestros alumnos. El uso del currículo social-emocional Second Step a nivel distrital ha ayudado a los maestro con lecciones importantes, tales como empatía, oyendo respetuosamente, resolución de conflicto, control de emoción para nuestros alumnos. Junto con el compromiso del distrito a proporcionar continua formación profesional de Comunidades Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) y el uso de equipos de datos y análisis de datos para garantizar supervisión del programa sobre el desempeño estudiantil, nuestra comunidad Kellogg ofrece un ambiente óptimo de aprendizaje para los alumnos y el personal.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión

La Escuela Kellogg es una de nueve escuelas primarias en el Distrito de la Unión Escolar de Goleta. El Distrito de la Unión Escolar de Goleta (GUSD, por sus siglas en inglés) brinda servicio al Valle Goleta, una comunidad suburbana de 80,000 personas que incluye la Ciudad de Goleta y un gran área no incorporada. El área es conocido por sus oportunidades culturales, académicas y recreativas, así como su clima templado.

Declaración de la Misión de la Escuela Kellogg:

La Escuela Kellogg está dedicada a promover excelencia académica y fomentando un sentido de responsabilidad personal. Nuestra misión es alentar todos los niños a lograr su máximo potencial en una experiencia positiva de aprendizaje mediante un compromiso a exigentes normas y colaboración con la comunidad.

El Distrito ofrece un programa instructivo estimulante y riguroso y un ambiente escolar con un personal profesional que es capaz y elocuente. Varios maestros, empleados clasificados y administrados han disfrutado de largas carreras con GUSD. El personal tiene la habilidad de desarrollar potencial estudiantil individual al proporcionar instrucción diferenciada con un enfoque en refinar las prácticas de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés). Cada escuela en GUSD ofrece programas en tecnología, música, arte y educación física. El Consejo Directivo ha definido la orientación estratégica para el Distrito y las escuelas mediante un integral Plan Estratégico y Plan de Contabilidad Local, los cuales están

disponibles en el sitio web del Distrito. Las aspiraciones del Distrito de la Unión Escolar de Goleta para cada alumno se reflejan en los siguientes componentes básicos del Plan Estratégico:

Visión
 Instrucción Poderosa
 Personalización Significativa
 Sociedades Productivas
 Evidencia Sólida de Éxito Estudiantil

La misión del Distrito de la Unión Escolar de Goleta es:
 Maximizar desarrollo académico, intelectual y personal a fin de que cada alumnos prospere en e influencie positivamente, un mundo diverso y dinámico.

Valores y Creencias Compartidas
 Éxito para cada alumno
 Esfuerzo, perseverancia y responsabilidad
 Aprendiendo más allá de lo básico
 Ambientes seguros y sanos
 Trabajo en equipo, sociedad y respeto
 Servicios de alta calidad
 Las mejores prácticas instructivas
 Equidad de experiencia

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	90
1° Grado	61
2° Grado	68
3° Grado	63
4° Grado	64
5° Grado	59
6° Grado	50
7° Grado	
8° Grado	
Primaria sin división de año	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	455

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.7
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiático	11.9
Filipino	0.2
Hispano o Latino	35.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	44.8
Dos o más orígenes étnicos	5.9
De escasos recursos económicos	28.4
Estudiantes del inglés	23.3
Alumnos con discapacidades	11
Jóvenes de crianza temporal	0.2
Indigentes	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria Kellogg	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	18	18	
Sin certificación total	0	0	
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	

Acreditaciones Docentes para Distrito de la Unión Escolar Primaria de Goleta	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria Kellogg

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	
Puestos docentes vacantes	0	0	

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Reading Wonders kínder-6to grado World of Wonders prekínder Wonderworks (Intervention) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Matemáticas	Math Learning Center Bridges (kínder-5to grado) College Preparatory Math (CPM) Core Connections I (6to grado) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Ciencias	Full Option Science Systems (kínder-5to grado) Holt California Science: Earth Science (6to grado) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	Reflections (kínder-6to grado) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Idioma Extranjero	
Salud	Spark (kínder-6to grado) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Artes Visuales y Escénicas	
Equipo para Laboratorio de Ciencias	

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La condición general del sitio es adecuada ya que las instalaciones están empezando a mostrar su edad. Mejoras capitales significativas se necesitarán que llevar a cabo pronto. El asfalto necesita atención y necesitará que ser mantenido y/o reemplazado este año. Restauración/repación de todas las áreas de recreo en el sitio es necesario. El sitio necesita nueva alfombra y varias de las puertas están mostrando gasto y necesitan ser reemplazadas. El sitio también necesita ser pintado. En general, el sitio está seguro para los alumnos, el personal y la comunidad, y los salones son ambientes muy seguros.

Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: octubre de 2018

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Aceptable	El asfalto necesita reparación, bastante pelándose o quebrándose.
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	73	74	62	65	50	50
Matemá	69	67	59	60	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	8.5	22.0	42.4

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	228	225	98.68	73.78
Masculinos	130	128	98.46	70.31
Femeninas	98	97	98.98	78.35
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	18	18	100.00	88.89
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	87	86	98.85	52.33
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	101	99	98.02	86.87
Dos o más orígenes étnicos	16	16	100.00	93.75
De escasos recursos económicos	77	76	98.70	47.37
Estudiantes del inglés	73	73	100.00	49.32
Alumnos con discapacidades	27	25	92.59	20.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	228	225	98.68	67.11
Masculinos	130	128	98.46	68.75
Femeninas	98	97	98.98	64.95
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	18	18	100.00	94.44
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	87	86	98.85	44.19
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	101	99	98.02	79.80
Dos o más orígenes étnicos	16	16	100.00	93.75
De escasos recursos económicos	77	76	98.70	36.84
Estudiantes del inglés	73	73	100.00	41.10
Alumnos con discapacidades	27	25	92.59	24.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres son socios en la educación de nuestros alumnos. Los padres son alentados para participar en la Asociación de Padres-Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), como voluntarios en la escuela o salón, o como representantes en organizaciones de gobierno escolar tal como el Consejo del Sitio Escolar Kellogg (KSSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor Distrital de Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Comité Distrital de Servicios de Educación para Alumnos Superdotados, Comité de Bienestar Distrital, Comité Distrital de Seguridad o Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés). Las reuniones se llevan a cabo sistemáticamente en el transcurso del año con miembros recibiendo recordatorios sistemáticos sobre fechas de reunión. Las conferencias de padre-maestro se llevan a cabo en el otoño y la primavera de cada ciclo escolar para hablar sobre progreso estudiantil individual. Actividades adicionales del sitio ayudan a que los padres entiendan programas escolares y aprendan sobre servicios de apoyo para los padres y niños. Comunicación distrital, boletines de la escuela o salón, foros con noticias para comunicación electrónica y anuncios generales le ofrecen a los padres/tutores la información sobre su escuela. Las escuelas se comunican sistemáticamente con los padres/tutores mediante una herramienta de comunicación en línea. El director ofrece noticias semanales con eventos próximos mediante una herramienta en línea. La escuela también tiene un tablero de mensajes que es actualizado sistemáticamente.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La siguiente información sobre preparación de emergencia y supervisión de alumnos está al corriente relacionado a la seguridad estudiantil. La sección sobre conducta estudiantil detalla las responsabilidades de los alumnos por su propio comportamiento y aprendizaje.

Seguridad: La escuela publica los letreros requeridos para comunicar reglas prohibiendo fumar, andar en patín y bebidas alcohólicas. Letreros también son exhibidos para informarle a los visitantes que el terreno escolar cierra al atardecer. Sistemas de alarma, cerco e iluminación son periódicamente probados para asegurar un ambiente seguro. Cada escuela es representada en el Comité de Seguridad distrital. Mensualmente, preocupaciones o asuntos relacionados a la seguridad del plantel son compartidos. El personal distrital de Mantenimiento y Operaciones, así como los directores todos cargan radios de dos vías a fin de estar disponibles en todo momento. Todos responden rápidamente a cualquier inquietud.

Preparación de Emergencia: La escuela actualiza el plan de emergencia anualmente. Periódicamente, una capacitación del personal a nivel local se lleva a cabo para que los miembros repasen su papel en una situación de emergencia de acuerdo al plan. El plan está archivado en la dirección. Simulacros de preparación para emergencia se llevan a cabo sistemáticamente para asegurar la seguridad de los alumnos y el personal en caso de un incendio, terremoto u otro desastre. El plan se enfoca en las tres "R" de preparación para emergencia: rápida preparación, respuesta y recuperación para enseñarles a todos los alumnos y el personal a estar preparados si sucede cualquier emergencia.

Supervisión de Alumnos: Los maestros docentes son responsables por mantener un ambiente seguro de aprendizaje. Los alumnos son cuidadosamente supervisados dentro del salón y en el patio de recreo. Supervisores del plantel son empleados durante el recreo y hora de almuerzo para asegurar un ambiente seguro para los alumnos. Las políticas escolares relacionadas a conducta son repasadas sistemáticamente con los alumnos y el personal. Las políticas son enviadas anualmente a los padres. Estamos comprometidos a la seguridad estudiantil y un ambiente escolar positivo.

Sistema de Identificación de Gafete para Empleados, Voluntarios y Visitantes: Letreros están exhibidos en el plantel para avisarle a los visitantes que se apunten en la oficina. Para sistemáticamente identificar personas que tienen una presencia legítima en nuestro plantel, todos los empleados, voluntarios o visitantes son requeridos exhibir un gafete de identificación en cordón o de bolsillo. Gafetes de visitante o voluntario se obtienen en la dirección. El personal le recuerda a todos los visitantes sin gafete regresar a la oficina para obtener uno a fin de aumentar el conocimiento de cualquier persona que está en el plantel.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	1.2	0.2	0.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	0.9	1.3	0.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	16	5			15	5	1		22		4	
1°	19	2			21		1		24		2	
2°	23		2		22		2		22		3	
3°	22		3		23		2		24		3	
4°	24		2		28		2		25		2	
5°	28		2		26		2		23		3	
6°	26		2		28		2		24		2	
Otro**	10	3			18	2	2		8	2		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Matemáticas												
Ciencia Social												

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

El Distrito de la Unión Escolar de Goleta anualmente proporciona tres días entero y dos medio días de capacitación a nivel local para el personal certificado, formación profesional durante reuniones del personal y tiempo libre a nivel distrital durante el año. Los maestros son proporcionados tiempo común de colaboración para trabajar en Comunidades Profesionales de Aprendizaje así como oportunidades para asistir a conferencias y talleres profesionales. Los miembros del personal clasificado se reúnen para capacitación específica a sus cargos varias veces durante el año. Nuestro Consejo Curricular y sub-comités relacionados proporcionan estructuras formales como comités directivos en curso.

En 2016-17, nuestro comité de maestros y administradores recomendó adoptar Wonders Reading. Consiguientemente, dos días iniciales de capacitación a nivel local fueron dedicados a orientar los maestros sobre la nueva adopción. Nuestro medio principal de formación profesional es el proceso de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés). En 2016-2017, embarcamos en una jornada basada en las Normas para Formación del Personal (Learning Forward, 2006). Combinamos el trabajo de Learning Forward con "Data-Driven Decision Making" (2006) de Doug Reeves, "PLC philosophy" (2007) de DuFours y "Four Areas" de Victoria Bernhardt para proporcionar un poderoso proceso de mejora escolar diseñado para aumentar la capacidad de los equipos de maestro-administrador y para alinear aprendizaje de educador con las necesidades de aprendizaje estudiantil. Comenzamos nuestra jornada al intentar contestar las preguntas "W"; ¿qué necesitan saber y poder hacer los alumno, qué necesitan saber y poder hacer los educadores para asegurar éxito estudiantil y cuál formación profesional asegurará que los educadores adquieran el conocimiento y las habilidades necesarias? (NSDC, 2006). Diferenciando para adultos es tan importante como lo es para los alumnos. PLC identifican un enfoque del grupo de estudio con planes que se adhieren a nuestra misión distrital, el LCAP y los planes del sitio escolar. Al final del año, los PLC comparten sus resultados de aprendizaje con los miembros del personal al presentar sus enfoques del grupo de estudio, lo que aprendieron su trayecto y que hicieron diferente debido a su grupo de estudio.

En 2017-2018, continuamos refinando nuestro proceso PLC así como nuestro trabajo con metas de práctica profesional como equipo en cumplimiento con nuestras metas de escuela y distrito. Nuestro consejo curricular se enfocó en apoyar nuestros maestros a lo largo del distrito con la implementación de nuestros materiales de adopción Wonders para artes lingüísticas del inglés. Además, un equipo combinado de administradores y maestros participó en visitas instructivas enfocadas en desarrollo de lenguaje oral en sus propias clases o sitio escolar.

Para el ciclo escolar 2018-2019, hemos añadido una comunidad profesional de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) principal que se reúne mensualmente para apoyar las necesidades de sus escuelas. Todos los maestros distritales y personal auxiliar están enfocados en establecer sus habilidades de comprensión de datos para mejor apoyar el proceso PLC. Los equipos de tres sitios escolares asistirán una Cumbre PLC, con otros equipos planeando asistir en años subsiguientes. El consejo asesor curricular está enfocado en Visitas Instructivas para desarrollar su propia capacidad y enfocarse en el desarrollo de lenguaje oral de los alumnos. Un cohorte de maestros también está participando en Estudio de Lección para apoyar mayor implementación de integrado desarrollo del idioma inglés. Además, todos los maestros están participando en una serie de seminarios sobre Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) de tres partes para apoyar el currículo NGSS en periodo de prueba y desarrollar habilidades comparativas antes de la adopción para el próximo año.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,235	\$49,378
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$89,384	\$77,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,027	\$96,607
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$132,845	\$122,074
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$126,560
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$126,920
Sueldo del Superintendente	\$205,000	\$189,346

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	40%	36%
Sueldos Administrativos	5%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Además del costo de personal para maestros, personal auxiliar, personal clasificado y administradores, el presupuesto del Distrito financia la compra de útiles instructivos, útiles de oficina, transporte y equipo. Fondos categóricos proporcionan tutores certificados, auxiliares instructivo, útiles instructivos y traducciones de boletín escolar y reuniones.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$13272.2	\$4077.8	\$9194.4	\$84548.0
Distrito	N/A	N/A	\$9288.7	\$87,509.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$77,619.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito		
Sitio Escolar/Estado		

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Primaria Kellogg	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono			
Tasa Graduación			

Tasa para Distrito de la Unión Escolar	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono			
Tasa Graduación			

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono			
Tasa Graduación			

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Programas de Educación para Carrera Técnica**DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.