

# Informe Escrito de Operaciones COVID-19

Nombre de la Agencia Educativa local (LEA)	Nombre de Contacto y Título	Correo Electrónico y Teléfono	Fecha de Adopción
Distrito Escolar de la Unión de Goleta	Mary Kahn, Superintendente Asistente de Servicios de Instrucción	mkahn@goleta.k12.ca.us	20 de mayo de 2020

**Proporcione un Descripción general que explique los cambios en las ofertas de programas que LEA ha realizado en respuesta a los cierres de escuelas para abordar la emergencia COVID-19 y los principales impactos de los cierres en los estudiantes y las familias.**

El Distrito Escolar de la Unión de Goleta comenzó el aprendizaje remoto el lunes 16 de marzo de 2020. Aunque nuestra comunidad GUSD reconoce y aprecia las medidas necesarias de cierre de escuelas para garantizar la seguridad de nuestra comunidad, el cierre de escuelas y el paso al aprendizaje remoto han sido muy desafiantes para nuestro estudiantes y familias. Como es el caso en toda nuestra nación, las familias se están manejando a través de ingresos reducidos por licencias, despidos y pérdida de negocios. Todas las familias están haciendo todo lo posible para apoyar el aprendizaje de sus hijos mientras trabajan desde casa, pero es comprensible que esta sea una tarea significativamente desafiante. Algunas familias han informado que necesitan mudarse para vivir con familiares en todo el país para sobrevivir a las órdenes de quedarse en casa. Aún así, las situaciones de otras familias se complican aún más al tratar de seguir estrictamente protocolos seguros para proteger a los miembros de la familia vulnerables y en riesgo. Los informes de nuestros socios comunitarios indican que algunas de nuestras familias más vulnerables están luchando bajo desafíos extremos.

GUSD inmediatamente comenzó a ofrecer desayuno y almuerzo para los estudiantes, incluso durante las vacaciones de primavera. Los esfuerzos para distribuir tecnología para acceder al aprendizaje remoto también comenzaron rápidamente.

Debido al apoyo y seguimiento persistentes de nuestros maestros y personal, junto con los esfuerzos de las familias por encima y más allá, GUSD tiene un alto nivel general de participación de nuestros estudiantes de GUSD en una o más de las actividades de aprendizaje ofrecidas. Los maestros se han centrado en los estándares esenciales en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas, con oportunidades continuas en ciencias y estudios sociales. Los maestros también asisten al aprendizaje socioemocional como parte de su instrucción. No obstante, los maestros y los padres informan lo difícil que es para los estudiantes completar el trabajo de forma independiente y seguir motivados para aprender. En particular, los estudiantes que tienen necesidades de aprendizaje más intensivas tienen dificultades para participar plenamente en las oportunidades de aprendizaje remoto.

**Proporcione una descripción de los pasos que LEA ha tomado para continuar brindando oportunidades de aprendizaje a distancia de alta calidad.**

*Las primeras dos semanas de aprendizaje remoto*

En el Distrito Escolar Unido de Goleta, el último día de clases en persona fue el viernes 13 de marzo de 2020. En preparación de los desafíos debido a COVID-19, nuestro departamento de Servicios de Instrucción ya había brindado a los maestros dos semanas de planes de aprendizaje que podrían apoyar su nivel de grado en caso de enfermedad del personal. Los maestros usaron esos recursos, junto con sus propios materiales de nivel de grado, para proporcionar a las familias materiales en línea durante las primeras dos semanas de aprendizaje remoto. Además, los Servicios de Instrucción hicieron copias impresas de los paquetes de nivel de grado en Inglés y Español durante dos semanas de menús de aprendizaje en Inglés, Artes del Lenguaje, Matemáticas y Aprendizaje Socioemocional para apoyar desde preescolar hasta sexto grado. GUSD distribuyó más de 3000 paquetes de copias impresas en los primeros días de aprendizaje remoto. Estos materiales también se publicaron en la página web de nuestro Distrito. El personal de educación general y especial se acercó a las familias para apoyar el bienestar y guiar el aprendizaje remoto.

### *La Fase Dos del Aprendizaje Remoto*

El aprendizaje remoto a través de videoconferencias y contenido digital comenzó el 4 de abril de 2020. Antes de comenzar, los maestros y el personal tuvieron acceso a recursos de capacitación y talleres sobre sistemas de gestión de aprendizaje remoto (Seesaw y Google Classroom), un video-conferencia de herramientas (Zoom) y opciones para lecciones de grabación de video (Screencastify y QuickTime). Además, los maestros y el liderazgo en cada escuela trabajaron dentro de un marco educativo para establecer rutinas para el aprendizaje remoto sincrónico y asincrónico con una combinación de videos instructivos de clase completa, grupos pequeños y tareas en línea. Se impulsó a los maestros y al personal a colaborar y compartir recursos. Los servicios de instrucción mantienen una página de Google para recursos compartidos por materia, y los maestros pueden acceder a los zooms de nivel de grado para conectarse en todo el Distrito para compartir aspectos destacados y recursos. Nuestros programas para después de la escuela @Afterschool y ASES / IVYP crearon recursos para que los estudiantes y las familias participen en las partes no académicas de su día. Los especialistas en Arte, Música, Computadora y Educación Física crearon videos y, en algunos casos, ofrecieron sesiones de zoom a sus comunidades escolares. Los maestros evalúan y ofrecen retroalimentación formativamente a través de los sistemas de gestión del aprendizaje y directamente a través de sesiones de videoconferencia.

### **Proporcione una descripción de cómo la LEA satisface las necesidades de sus estudiantes de inglés, jóvenes adoptados y estudiantes de bajos ingresos.**

Durante el aprendizaje remoto, los maestros mantienen un registro de "asistencia" para monitorear la participación de los estudiantes en al menos una parte del aprendizaje remoto diariamente. Para aquellos estudiantes que no están teniendo éxito participando, los maestros o el personal de apoyo se ponen en contacto con la familia para ofrecer apoyo adicional, si es necesario. Los maestros del Centro de aprendizaje, que regularmente brindan intervención durante la escuela tradicional, continúan brindando apoyo de intervención adicional durante el aprendizaje remoto en grupos pequeños adicionales o sesiones individuales 1:1. El apoyo adicional del tutor también está programado para apoyo durante las sesiones de clase, para proporcionar sesiones adicionales de grupos pequeños para ayudar a completar el trabajo de clase asignado regularmente, o para proporcionar tutoría de intervención adicional. Todos los estudiantes que están aprendiendo Inglés continúan recibiendo el desarrollo del idioma Inglés de forma remota como parte de su programa de instrucción. Los maestros de intervención informan que, en algunos casos, es muy difícil para los estudiantes participar en grupos más grandes o en un horario establecido regularmente. En estos casos, el maestro trabaja con la familia para apoyarlo con un horario flexible o instrucción por teléfono. Nuestro programa después de la escuela a través del programa @Afterschool y ASES / IVYP después del horario escolar del distrito también agregó servicios adicionales de enriquecimiento y tutoría en línea.

### *Acceso a la Tecnología*

A través de una encuesta en línea a familias, el GUSD realizó una encuesta solicitando a las familias que compartieran sus necesidades tecnológicas. Se recogieron más de 4,400 respuestas, lo que representa las necesidades de nuestros 3,650 estudiantes desde preescolar hasta sexto grado. Durante nuestras vacaciones de primavera, la segunda semana después del cierre de las escuelas, comenzamos una distribución de Chromebooks en varias escuelas y un sitio satélite con protocolos de distanciamiento social establecidos. Además de la encuesta en línea, el personal de nuestra oficina y los enlaces comunitarios llamaron a todas las familias de las que no recibimos respuesta. Estamos orgullosos de compartir que hemos distribuido más de 2,000 Chromebooks y apoyado a más de 100 familias con acceso a servicios de Internet. También establecimos una línea de ayuda tecnológica para padres en Inglés y Español, publicamos videos de inicio en la página web de nuestro Distrito y configuramos nuestro filtro web para monitorear los dispositivos distribuidos para uso doméstico.

**Proporcione una descripción de los pasos que LEA ha tomado para proporcionar comidas escolares mientras se mantienen las prácticas de distanciamiento social.**

Inmediatamente después del cierre de las escuelas, nuestros servicios de alimentos notificaron a los padres que el desayuno y el almuerzo continuarán disponibles a través de distribuciones en todo el Distrito. Las comidas se han servido de lunes a viernes y durante las vacaciones de primavera. Las comidas se empaquetan en bolsas para llevar, lo que permite a las familias recoger alimentos mientras mantienen una distancia social segura. Los planes están en proceso para servir también comidas durante el verano para apoyar a las familias con necesidad de comida.

**Proporcione una descripción de los pasos que LEA ha tomado para organizar la supervisión de los estudiantes durante el horario escolar normal.**

Durante el aprendizaje remoto, las escuelas proporcionaron a las familias horarios y rutinas para aprender con oportunidades significativas de aprendizaje académico y social en línea. Los estudiantes participan en la instrucción en toda la clase y en grupos pequeños, así como en controles socioemocionales. Los maestros supervisan la participación de los estudiantes y trabajan con el personal de la escuela para consultar con las familias cuando los estudiantes tienen dificultades para acceder al aprendizaje y ofrecer apoyos adicionales o alternativos. Además, el GUSD ha trabajado con familias con trabajadores esenciales y necesidades de supervisión de cuidado de niños para colaborar con recursos en la comunidad.