

# Escuela Primaria El Camino

5020 San Simeon Drive • Santa Barbara, Ca, 93111-2129 • 805-692-5574 • Grados K-6

Amanda Martinez, Director/a

amartinez@goleta.k12.ca.us

<http://www2.goleta.k12.ca.us/el-camino>

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21

### **Distrito de la Unión Escolar Primaria de Goleta**

401 North Fairview Avenue  
Goleta, CA 93117  
(805) 681-1200

<http://www.goleta.k12.ca.us/>

#### **Consejo Directivo Distrital**

Luz Reyes-Martin

Dr. Carin Ezal

Dr. Richard Mayer

Vicki Ben-Yaacov

Sholeh Jahangir

#### **Administración Distrital**

Dr. Donna Lewis

**Superintendente**

David Simmons

Conrad Tedeschi

Dr. Mary Kahn

Dr. Cherylin Lew

### **Descripción Escolar**

¡Bienvenidos a la Escuela Primaria El Camino - Hogar de los Delfines! Somos una escuela de "No Excuses University" y usamos los Seis Sistemas Excepcionales como marco para dar forma a la manera en que trabajamos juntos para educar a todos y cada uno de los niños que entran por nuestras puertas. Creemos en una cultura de logro universal, colaboración, alineación de normas, evaluación, gestión de datos e intervención.

Creemos que es nuestro imperativo moral proporcionar a los alumnos la educación de lujo que merecen para que se les brinde una base sólida para cualquier entorno universitario o laboral. El personal de El Camino eleva los estándares para sus alumnos y trabaja con ellos en la creación de metas individualizadas y medibles en lo académico, las áreas socioemocionales y los rasgos de Buen Ciudadano Global. Cada uno de nuestros salones, desde el preescolar hasta el sexto grado, adopta una universidad para representar y enfocarse durante nuestras semanas universitarias de otoño y primavera. El personal de El Camino cree que su mejor trabajo se hace juntos, en colaboración con las familias y la comunidad circundante.

Los alumnos participan en una variedad de actividades instructivas en áreas de materias básicas, así como el programa de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), Yoga/Mindfulness, educación física. Excursiones, presentaciones de invitados y oportunidades extracurriculares que incluyen clases de arte, historia del arte, música instrumental, música coral y MakerSpace están disponibles para todos los alumnos. Tenemos un programa extracurricular financiado con fondos federales, Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), que se desarrolla desde el final del día escolar hasta las 6:00 pm para apoyar a nuestros alumnos con familias que trabajan que necesitan cuidado infantil. Además, tenemos colaboraciones sólidas con la Universidad de California en Santa Bárbara (UCSB, por sus siglas en inglés), CalState TEACH y la Universidad de Antioch en Santa Bárbara (AUSB, por sus siglas en inglés).

Los esfuerzos intencionales y enfocados de nuestro personal, familias y miembros de la comunidad que trabajan juntos ayudan a convertir la visión de éxito de El Camino en realidad.

¡Sueña en grande y sé valiente!

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	39
1° Grado	41
2° Grado	39
3° Grado	32
4° Grado	31
5° Grado	34
6° Grado	30
Inscripción Total	246

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.8
Asiático	1.6
Filipino	1.6
Hispano o Latino	77.2
White	15.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.2
De Escasos Recursos Económicos	67.9
Estudiantes del inglés	28.5
Alumnos con Discapacidades	8.1
Indigentes	0.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Primaria El Camino	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	11	12	13
Sin Certificación Total	0	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito de la Unión Escolar Primaria de Goleta	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	190
Sin Certificación Total	♦	♦	1
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Primaria El Camino

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

### Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill, Reading Wonders K-6, 2016 McGraw-Hill, Maravillas (K-6), 2019 McGraw-Hill, WonderWorks (Intervención), 2016  Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0 %
Matemáticas	Math Learning Center, Bridges (K-5), 2015 College Preparatory Math (CPM), Core Connections I (6to), 2015  Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0 %
Ciencias	Amplify Education, Amplify Science (K-6), 2019  Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0 %
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt School Publishers, Reflections (K-6), 2007  Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0 %
Idioma Extranjero	
Artes Visuales y Escénicas	
Equipo para Laboratorio de Ciencias	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

La condición general del sitio es adecuada. Las instalaciones en este sitio están empezando a mostrar su edad ya que mejoras necesitarán llevarse a cabo pronto. Hay áreas de asfalto que están al punto que mantenimiento o reemplazo será necesario y se planea hacerse pronto. Este es un gran plantel y mantenerlo limpio de acuerdo a las normas GUSD a veces tiende ser un desafío de día en día. Personal adicional de mantenimiento podrá ser necesario para lograr esto. En el último año hemos cambiado algunos de los calentones, unidades de aire acondicionado (AC, por sus siglas en inglés) en salones portátiles y puesto alfombra en algunas áreas - nada planeado en este momento para los cuartos. El sistema de alarma de incendios está en el proceso de ser actualizado, se necesita nueva alfombra en todos los salones, un nuevo techo para la escuela entera y un poco de paisajismo ecológico. Los edificios necesitan pintarse así también. En general, el sitio está seguro para los alumnos, el personal y la comunidad, y los salones son ambientes muy seguros.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: Octubre del 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	HVAC System inefficient and need to be updated.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	Roof will need to be repaired and areas replaced in the future.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Adecuado	Asphalt repair needed and field has gophers and squirrels. Matting under big toy needs to be replaced.
<b>Clasificación General</b>	Bueno	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y

- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2018-19</b>	<b>Escuela 2019-20</b>	<b>Distrito 2018-19</b>	<b>Distrito 2019-20</b>	<b>Estado 2018-19</b>	<b>Estado 2019-20</b>
<b>ELA</b>	46	N/A	65	N/A	50	N/A
<b>Matemáticas</b>	41	N/A	60	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos  
Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria  
Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales**

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	38	N/A	50	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

#### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

#### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Femeninas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiático</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispano o Latino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blanco</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.



**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Creemos que la sólida colaboración entre los alumnos, las familias, el personal escolar y la comunidad que nos rodea hace una tremenda diferencia positiva en la vida de nuestros alumnos en El Camino.

Los padres y tutores se involucran en El Camino, pertenecen a los diversos equipos de la escuela y el distrito, y también trabajan en los salones como voluntarios y apoyan las excursiones y eventos escolares. El Camino tiene una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) fuerte y solidaria. La PTA se centra en apoyar a los alumnos y al personal y tiene el objetivo común de ayudar a todos los alumnos en el camino hacia la universidad.

El Camino está representado por padres/tutores en el Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés). Las reuniones del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), las reuniones del Consejo del Plantel Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la escuela y las conferencias de padres y maestros también brindan oportunidades para que los padres colaboren con el personal en la creación de la mejor experiencia educativa posible para todos los alumnos de El Camino desde preescolar hasta sexto grado.

Las familias participan en eventos especiales que se enfocan en expandir el conocimiento de los alumnos y las familias de las áreas centrales del currículo, como "Lectura bajo las estrellas" y "Noche de descubrimiento científico". También celebramos los éxitos juntos, como familia. Tenemos asambleas mensuales para celebrar a nuestros "Top Scholars" (mejores alumnos), alumnos que han alcanzado grandes logros académicos y/o han demostrado perseverancia con una tarea académica desafiante, y buenos ciudadanos globales que se enfocan en los rasgos de carácter de ser cuidadosos, responsables y respetuosos en todas las áreas de la vida.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La siguiente información sobre preparación de emergencia y supervisión de alumnos está al corriente relacionado a la seguridad estudiantil. La sección sobre conducta estudiantil detalla las responsabilidades de los alumnos por su propio comportamiento y aprendizaje. El Camino cuenta con un Plan Integral de Seguridad Escolar del proyecto de ley 187 del Senado con secciones para metas de seguridad anuales, mapa en casos de desastre y planes de evacuación en caso de una emergencia masiva. Además, para aumentar el tiempo de respuesta durante las emergencias, hay un organigrama que describe cuáles miembros del personal apoyarán los esfuerzos de búsqueda y rescate, reunificación de alumnos, seguridad del plantel y clasificación de heridas.

**Seguridad:** La escuela publica los letreros requeridos para comunicar reglas prohibiendo fumar, andar en patín y bebidas alcohólicas. Letreros también son exhibidos para informarle a los visitantes que el terreno escolar cierra al atardecer. Sistemas de alarma, cerco e iluminación son periódicamente probados para asegurar un ambiente seguro. El Camino es representada por el director en las reuniones mensuales del Consejo de Seguridad distrital donde se comparten preocupaciones o asuntos relacionados con la seguridad del plantel. El personal distrital de Mantenimiento y Operaciones (MOT, por sus siglas en inglés), el personal de mantenimiento, el personal del patio de juegos, el personal administrativo y el director llevan walki-talkies en todo momento a fin de responder a inquietudes de seguridad o asuntos de emergencia.

**Preparación de Emergencia:** La escuela actualiza el Plan Integral de Seguridad Escolar del proyecto de ley 187 del Senado anualmente, el cual se encuentra almacenado en la oficina de la escuela junto con mochilas de emergencia en todo el plantel. Periódicamente, al menos dos veces durante el año escolar, todos los miembros del personal reciben formación profesional para que repasen su papel en una situación de emergencia de acuerdo al plan. Se realizan simulacros de preparación para emergencia sistemáticamente para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal en caso de un incendio, terremoto otros desastres, o un francotirador activo.

**Supervisión de Alumnos:** Los maestros docentes son responsables de mantener un ambiente de aprendizaje seguro. Los alumnos son cuidadosamente supervisados dentro del salón y en el patio de juegos. Los supervisores del plantel se ocupan de supervisar a los alumnos antes de la escuela, durante el recreo y hora de almuerzo para asegurar un ambiente seguro. Las políticas escolares relacionadas con la conducta son repasadas con los alumnos, el personal y los padres/tutores al menos tres veces durante el año escolar. Las políticas son enviadas anualmente a las familias. Estamos comprometidos a la seguridad estudiantil y un ambiente escolar positivo. Hasta la fecha del 19 de agosto de 2020, el Distrito de la Unión Escolar de Goleta (GUSD, por sus siglas en inglés) ha estado atendiendo a todos los alumnos por medio de una plataforma de aprendizaje en línea y todos los alumnos son supervisados por un miembro del personal durante todas las sesiones de Zoom.

**Sistema de Identificación de Gafete para Empleados, Voluntarios y Visitantes:** Letreros están exhibidos en el plantel para avisarle a los visitantes que se apunten en la oficina. Para sistemáticamente identificar personas que tienen una presencia legítima en nuestro plantel, todos los empleados, voluntarios o visitantes son requeridos exhibir un gafete de identificación en cordón o de bolsillo. Gafetes de visitante o voluntario se obtienen en la dirección. El personal le recuerda a todos los visitantes sin gafete regresar a la oficina para obtener uno a fin de aumentar el conocimiento de cualquier persona que está en el plantel.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones				0.0	3.5	3.5
Expulsiones				0.0	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.0	0.0	2.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

## D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.5

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	17	2			21	2			13	3		
1	23		1		18	2			21	1	1	
2	22		2		20	1			29	1		1
3	21		1		22		2		16	2		
4	22		2		23		1		22		1	
5	26		1		25		1		22		1	
6	20	2			23		2		30		1	
Otro**									21		1	

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\*Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5

El Distrito de la Unión Escolar de Goleta anualmente proporciona cuatro días enteros y dos medio días de capacitación a nivel local para el personal certificado. También se realiza formación profesional durante reuniones del personal y reuniones después de la escuela o tiempo libre a nivel distrital durante el año. Los maestros son proporcionados tiempo común de colaboración para trabajar en Comunidades Profesionales de Aprendizaje así como oportunidades para asistir a conferencias y talleres profesionales. Los miembros del personal clasificado se reúnen para capacitación específica a sus cargos varias veces durante el año. Nuestro Consejo Curricular y sub-consejos relacionados proporcionan estructuras formales como consejos directivos en curso.

El enfoque de la formación profesional es seleccionado para apoyar las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito y la implementación del currículo básico. Para el año escolar 2019-2020, la formación profesional del distrito se concentró en implementar la

instrucción básica en ciencias, incluida la comprensión de los recursos disponibles a través de la nueva adopción de ciencia. El distrito también desarrolló capacidad en el personal en torno a comunidades de aprendizaje profesional. En este trabajo se incluyó el aumento del uso y análisis de evaluaciones comparativas sumativas y formativas comunes. Además, los equipos de aprendizaje profesional trabajaron en colaboración para mejorar los sistemas en el plantel para monitorear y responder al progreso de los alumnos. Durante el año escolar 2020-2021, estas mismas metas han seguido siendo un enfoque. El personal también ha atendido las mejores prácticas y la participación de los alumnos durante la instrucción remota. Durante el año escolar 2020-2021, el personal también participó en talleres para abordar el antirracismo y comenzar conversaciones para apoyar la justicia social en nuestras comunidades escolares. Los directores apoyan a sus equipos de maestros con la implementación de las mejores prácticas a través de comentarios/sugerencias después de observaciones, conversaciones y consultas durante las reuniones de los equipos de nivel de grado y durante las reuniones de personal enfocadas en la formación del personal. Los maestros en asignaciones especiales y los representantes de los consejos distritales también brindan apoyo a través de consultas y recursos.

#### Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,235	\$50,574
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,572	\$76,649
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,027	\$98,993
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$137,839	\$125,150
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$129,394
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$122,053
Sueldo del Superintendente	\$211,150	\$193,925

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	37.0	34.0
Salarios Administrativos	5.0	6.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

#### Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$16,203	\$5,460	\$10,743	\$86,249
Distrito	N/A	N/A	\$10,623	\$91,874
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$80,565

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	1.1	-6.3
Sitio Escolar/Estado	32.4	6.8

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

#### Tipos de Servicios Financiados

Además del costo de personal para maestros, personal auxiliar, personal clasificado y administradores, el presupuesto del Distrito financia la compra de útiles instructivos, útiles de oficina, transporte y equipo. Fondos categóricos proporcionan empleados de consultoría, auxiliares instructivo, útiles instructivos y traducciones de boletín escolar y reuniones.

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.